

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №106 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

Проект
«Успех каждого ребенка»

Воспитатели: Протасова И.Б

Кардонова М.А.

Средняя группа №1

«Если ребенку удастся добиться успеха в детском саду, то у него есть все шансы на успех в жизни.» А. Белкин д.п.н.

Актуальность проекта.

Успех это- достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат в деле, общественное признание!

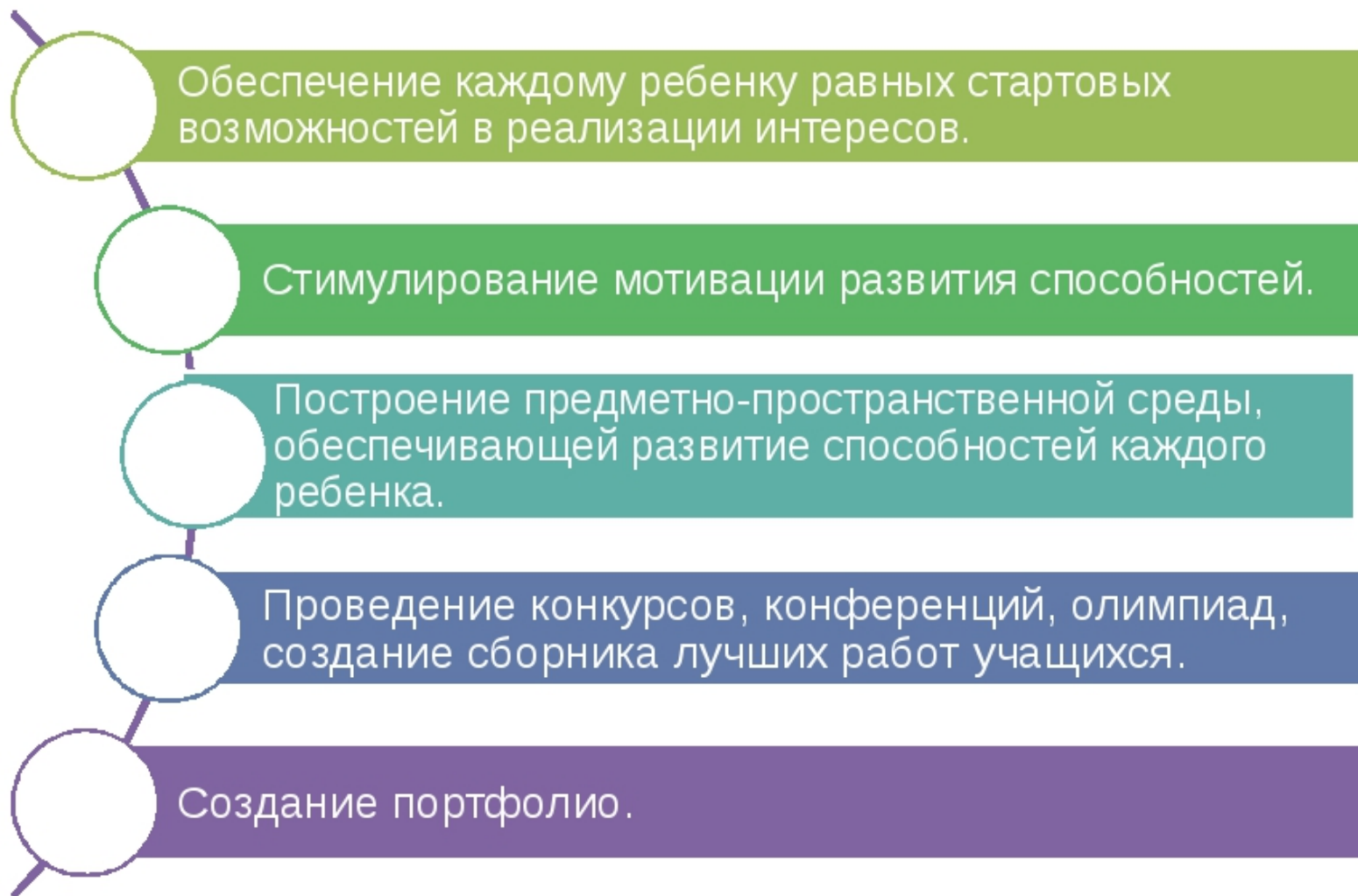
В ребенке самой природой заложено стремление быть первым и всё успеть, желание, чтоб все его замечали, любили и именно ему уделяли внимание. Если это не происходит, он непременно – открыто или скрытно – проявляет негативизм, непослушание и т.п.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами задачу - создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Нам взрослым предстоит переосмыслить **задачи социального развития, одна из которых:**

- создание среды для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том что он хороший, что его любят. Обеспечение эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников способствуют созданию ситуации успеха.

«Ступени успеха»



**«УСПЕХ КАЖДОГО
РЕБЁНКА»**



Для создания ситуации успеха необходимо:

- снятие страха;
- мотивация деятельности;
- авансирование;
- скрытая инструкция;
- персональная исключительность;
- педагогическое внушение;
- высокая оценка деталей полученного результата.
- поддержка детской инициативы

Условия для создания ситуации успеха:

1. Сотрудничество воспитателя и воспитанников основанное на любви к детям, принятие их как личностей.

2. Дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи воспитанникам при ее осуществлении.

3. Общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям

4. Поддержка детской инициативы

5. Создание обогащенной предметно-развивающей среды в которой будет действовать ребенок. Чем богаче и комфортнее среда в Дошкольном Учреждении, тем больше возможностей склонности и способности

6. Взаимодействие с семьей воспитанника для обеспечения полноценного развития ребенка.

Способы стимулирования успехов детей

- **внимание** к ребенку, поддержка, признание, награда престиж, статус
- **одобрение** выступает как позитивная оценка того, что сделал или намеревается сделать ребенок. Сочетая в оценке словесные высказывания, содержащие соответствующие оценочные суждения и жесты, мимику и пантомимику.
- **Поддержка** может быть предложена в форме сочувствия, морально подкрепляющего ребенка, или содействия, т.е. выполнения взрослым таких практических действий, которые способствуют активизации деятельности ребенка

Успех педагога начинается с признания его детьми

Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства, способность педагога удивлять являются залогом успеха его воспитанников



Каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому необходимо поддерживать **каждого ребенка** в различных ситуациях и помогать ему поверить в свои силы.

В нашей группе воспитывается много ребят, у которых много интересов, способностей и все они разные и неповторимые. А некоторые уже проявили себя в спорте, в творчестве, посещают дополнительные кружки и секции.

Проект **«Успех каждого ребенка»**, решает задачу формирования эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста. В нашей группе выявление и поддержка способностей и талантов идет в следующих направлениях:

1. Спортивно – оздоровительное направление - реализуется через занятия физкультурой, физкультурные досуги и подвижные игры, закаливание, утренняя гимнастика. Воспитанники добиваются высоких показателей в развитии физических качеств, таких как ловкость, быстрота, выносливость.



2. *Экспериментирование* - увлекательная, завораживающая деятельность. Это возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное, формируются навыки исследовательской деятельности. Дети учатся не только экспериментировать, но и самостоятельно рассуждать, предполагать, делать выводы.



3. Художественно- эстетическое направление: Воспитанники участвуют в театральных постановках в группе: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Два веселых гуся». Ребята стали более общительны, дружелюбней.



Дети приняли активное участие в конкурсе детского сада «Осенний фестиваль поделок», работы воспитанников были выставлены на сайте детского сада. После конкурса все участники были награждены медалями, в качестве поощрения за участие.



Участие в музыкальных праздниках и досугах – дети с удовольствием читают стихи и поют песни.



Для поддержки детской инициативы и самостоятельности в нашей группе мы планируем изготовить стенд «Я выбираю».

«Я выбираю» – это один из вариантов организации самостоятельной деятельности детей.

Каждое утро ребенок приходит в группу и выбирает наиболее предпочтительный для себя уголок (центр):

Уголок сюжетно ролевых игр

Уголок конструирования

Уголок книги

Уголок изо деятельности

Уголок физического развития

Уголок музыки

Театральный уголок

Уголок математики и сенсорных игр;

Уголок развития речи.

Спасибо за внимание!

